

قسمت اول

روش تدریس

فهرست مطالب

- ۳..... مفهوم شناسی تدریس
- ۴..... یادگیری فراگیر محور
- ۴..... تفاوت‌های یادگیری فراگیر محور و آموزش سنتی

مفهوم شناسی تدریس

❖ تعریف آموزش (Instruction)

به فعالیتهای حرفه‌ای معلم آموزش گفته می‌شود. معمولاً فعالیتهایی را که معلم به قصد آسان کردن یادگیری در یادگیرندگان انجام می‌دهد، آموزش می‌نامند.

❖ تدریس (Teaching)

هر چند که بسیاری کسان آموزش و تدریس را مترادف می‌دانند با این حال آنها را نمی‌توان دقیقاً هم معنا دانست. آموزش علاوه بر فعالیتهای کلاسی معلم که در حضور شاگردان انجام می‌شود، فعالیتهای پیش از رفتن به کلاس و فعالیتهای مربوط به طراحی و اجرای ارزشیابی را نیز شامل می‌شود. در مقابل تدریس (درس دادن)، عمدتاً به فعالیتهای کلاسی معلم که در حضور دانش‌آموزان و دانشجویان و غالباً به صورت کلامی انجام می‌گیرد، گفته می‌شود.

❖ پرورش (Education)

پرورش به فرایند منظم و مستمر گفته می‌شود که هدف آن هدایت و رشد همه جانبه شخصیت پرورش‌یابندگان و نیز کمک به شکوفا شدن استعدادهای آنان است.

❖ یادگیری (Learning)

یادگیری به فرایند ایجاد تغییر نسبتاً پایدار در رفتار فرد که حاصل تجربه است گفته می‌شود. ویژگی‌های مهم این تعریف عبارتند از:

۱- تغییر

۲- تغییر نسبتاً پایدار

۳- تغییر نسبتاً پایدار در رفتار بر اثر تجربه

یادگیری فراگیرمحور

یادگیری فراگیرمحور یک اصطلاح گسترده و کلی است که روش‌های تفکر در آموزش و یادگیری را توصیف می‌کند و تأکیدش بر مسئولیت و فعالیت فراگیرنده در ارتباط با یادگیری است. اساساً یادگیری فراگیرمحور مسئولیت و فعالیت فراگیر را در عمق درون خود جا می‌دهد و نقش معلم را به عنوان هدایتگر و راهنما می‌پذیرد.

تفاوت‌های یادگیری فراگیرمحور و آموزش سنتی

آموزش سنتی	یادگیری فراگیرمحور
دانشجویان اغلب غیرفعال و فقط به بیانات مدرس گوش می‌کنند	دانشجویان نقش فعال دارند و در برنامه‌ریزی برای یادگیری و تأثیر گذاشتن و تأثیر گرفتن بر مدرسان و دانشجویان دیگر مسئولیت می‌پذیرند
بیشتر تصمیمات توسط معلمین اتخاذ می‌گردد	دانشجویان در تعیین و انتخاب محتوای یادگیری ایفای نقش می‌کنند
تأکید بر یادگیری موضوعی خاص	تأکید بر یادگیری جامع و مرتبط به هم
تأکید بر دریافت اطلاعات	تأکید بر روی فعالیت‌های ضروری
معلم به عنوان یک بازرس و مدیر متخصص در دانش	معلم به عنوان یک راهنما و مشاور و تسهیل‌کننده یادگیری
یادگیری فردی و وجود رقابت بین دانشجویان	تمرکز بر یادگیری مبتنی بر همکاری جمعی
یادگیری محدود به کلاس درس	یادگیری در محیط‌های متنوع
ارزشیابی به عنوان مسئولیت معلم که از طریق برگزاری امتحان انجام می‌شود	انعطاف‌پذیری زیاد در ارزشیابی از خود و بهره‌گیری از ابزارهای گوناگون